

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет исторических и политических наук

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИПН

\_\_\_\_\_ Е.В. Луков  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Региональная и национальная идентичность:  
проблемы и перспективы исследования**

Направление подготовки  
46.04.01 – История

Профиль подготовки  
Сибирские исследования

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

Томск-2019

### 1. Код и наименование дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.02.01** – Региональная и национальная идентичность: проблемы и перспективы исследования

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Региональная и национальная идентичность: проблемы и перспективы исследования» относится к вариативной части ООП, является дисциплиной по выбору.

### 3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

Первый год обучения, 2 семестр.

### 4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Условием освоения учебной дисциплины являются знание основных событий истории России и Сибири, понимание особенностей современного политико-экономического и социокультурного развития региона, владение методиками системного и факторного анализа и практическими навыками сбора и обработки информации.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых – **31, 75 часов – контактная работа обучающегося с преподавателем (30 часов практика, контактная работа в период теоретического обучения – 1,75 часа), 76, 25 часов – самостоятельная работа обучающегося.**

### 6. Формат обучения

Дисциплина предполагает контактную работу со студентами (в аудиториях), а также самостоятельную работу обучающихся с исследовательской литературой при подготовке письменных заданий и доклада на учебно-научную конференцию.

### 7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2) – II уровень	(ОПК-2.1) – II: УМЕТЬ: выявлять, систематизировать и анализировать информацию, отражающую этапы складывания регионального социума с высокой долей мигрантов и специфику присущих ему идентификационных процессов; (ОПК-2.2)– II: ВЛАДЕТЬ: навыком оценки эффективности методов конструирования региональной (сибирской) идентичности, используемых культурно-просветительскими институтами и учреждениями РФ.
способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2) – II	(ПК-2.1) – II: УМЕТЬ: анализировать результаты междисциплинарных научных исследований, посвященных вопросам формирования, функционирования и взаимодействия национальных и региональных идентичностей; (ПК-2.2) – II: ВЛАДЕТЬ: способностью применить знания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
уровень	об идентификационных процессах в регионе в практической и исследовательской деятельности.

### 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские занятия	КРто	
Национальная и региональная идентичность как самостоятельные направления гуманитарных исследований	6		2		4
Современные подходы к изучению национальной и региональной идентичности	8		2		6
История России в контексте теории идентичности	10		4		6
Формирование сибирского социума и процессы эволюции региональной идентичности.	10		2		8
Образы Сибири и типы региональных идентификационных моделей («сибиряк», «(русский) сибиряк», «не-сибиряк»).	10		4		6
Сибирская идентичность на современном этапе: проблемы терминологии и дискуссии в историографии	10		2		8
Восприятие Сибири за рубежом: научный и политический уровни	12		4		8
Сибирь как «поле упущенных возможностей»: политика российского руководства по развитию региона и проблема «центр-периферия» в историческом, экономическом и социо-культурном разрезе	10		2		8
Сибирь как фронт – зарубежный и российский опыт и возможности проведения сравнительно-исторических исследований	10		4		6

Проблемы региональной идентичности на примере Европейского союза.	8		2		6
Моделирование процессов формирования и функционирования национальной (российской) /региональной (сибирской) идентичности – учебно-научная конференция	14		2	1,75	10,25
Итого	108		30	1,75	76,25

### **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

Программа самостоятельной работы студентов ориентирована на формирование и развитие компетенций II уровня, предполагающего развитие способности к организации и выполнению экспертно-аналитических работ на основе системного видения научной или социальной проблемы.

Теоретической основой для определения содержания самостоятельной работы выступает системный подход. Понимание общества как открытой, невсесовершенной и саморегулируемой системы требует от магистранта овладения исследовательскими компетенциями:

- 1) умением устанавливать (диагностировать) тип системной целостности (стабильные, функционирующие, эволюционирующие социальные системы);
- 2) умением описывать строение социальных систем разных типов (связи и зависимости между действующими идеологемами, социальными институтами, коммуникативными и идентификационными практиками);
- 3) умением определять адаптационные ресурсы и резервы самоизменяемости идентификационной системы в контексте макросоциальных процессов;
- 4) умением устанавливать параметры и индикаторы сравнения идентификационных программ прошлого и настоящего и на этой основе проводить компаративные исследования.

Последовательность организации работы предусматривает следующую логику: изучение теоретико-методических подходов к процессам формирования национальной и региональной идентичностей является основой

- 1) для рассмотрения в этом ключе российской и сибирской истории и современности;
- 2) приобретения опыта включения и использования идентификационной проблематики в собственные научные исследования, аналитические и экспертные тексты.

Программа самостоятельной работы студентов предполагает:

- изучение разделов научной литературы в ходе подготовки к семинарским занятиям,
- поиск и изучение разделов научной литературы в ходе выполнения типовых заданий по заданным темам,
- знакомство с деятельностью культурно-просветительских учреждений г. Томска.

Формы самостоятельной работы студентов – выполнение индивидуальных и коллективных типовых заданий; обращение к рекомендованным Интернет-ресурсам для

подготовки выступлений на семинарах и доклада на учебно-научную конференцию.

Презентация готовится коллективно (по группам 2-3 человека), остальные задания выполняются индивидуально.

Выступление на учебно-научной конференции «Моделирование процессов формирования и функционирования национальной (русской) /региональной (сибирской) идентичности» имеет целью обобщение и систематизацию полученных в ходе освоения курса знаний и формирование профессиональных компетенций в сфере аналитической и управленческой деятельности.

Ресурсы для реализации программы самостоятельной работы:

- 1) научная литература, предлагаемая преподавателем,
- 2) фонд научной периодики и электронные ресурсы НБ ТГУ.

Продукты реализации программы самостоятельной работы: устный ответ, доклад, рецензия, презентация, аналитический обзор и экспертная оценка.

- **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующие тапы формирования компетенций**

#### А. Задания, оцениваемые по устному ответу.

Семинарские занятия призваны

- апробировать полученные знания при обсуждении ключевых черт и факторов формирования национальной (русской) и региональной (сибирской) идентичности в разные исторические периоды и на современном этапе,

- сформировать навык презентации изученного материала в публичном выступлении (ОПК-2, ПК-2).

Критерии оценки результатов работы на семинарских занятиях:

- зачтено – в ходе работы студент демонстрирует умение устанавливать и анализировать ключевые черты русской и сибирской идентичности в исторической динамике, показывать степень участия в их формировании этноконфессиональных и социальных факторов, определять круг источников информации и методы выявления идентификационных процессов, способен синтезировать имеющуюся информацию и представить ее в дискуссии;
- не зачтено - в ходе работы студент не демонстрирует умение устанавливать и анализировать ключевые черты и факторы формирования русской и сибирской идентичности в исторической динамике, не в состоянии определить круг источников информации и методы выявления идентификационных процессов, не способен синтезировать имеющуюся информацию и представить ее в дискуссии.

#### Б. Задания, оцениваемые по письменной работе.

##### *Задание первое (ОПК-2)*

Подготовка презентации на тему «Совпадают ли идентификационные процессы с другими видами социальных процессов – экономическими, политическими, миграционными, культурными и пр.?»

Презентация должна отразить:

- 1) знание традиционной периодизации процессов освоения и заселения Сибири и ее критерии, например – типы колонизации, государственную политику колонизации, этапы и результаты заселения региона;

- 2) характеристику этноконфессиональной карты региона (вторая половина XIX–начало XXI в.)
- 3) понимание времени формирования и условной локализации идентификационных моделей – «сибиряк», «(русский) сибиряк», «не-сибиряк».

Критерии оценки –

- отлично – презентация демонстрирует знание этапов колонизации Сибири, понимание динамики этноконфессиональных процессов и различий идентификационных моделей, способность проиллюстрировать выводы 5 и более примерами;
- хорошо - презентация демонстрирует знание этапов колонизации Сибири, понимание динамики этноконфессиональных процессов и различий идентификационных моделей, способность проиллюстрировать выводы 3-4 примерами;
- удовлетворительно – презентация демонстрирует знание этапов колонизации Сибири, понимание связей между этноконфессиональной историей региона и идентификационными моделями его населения, способность проиллюстрировать выводы 1-2 примерами;
- неудовлетворительно - презентация демонстрирует суждения общего характера.

Презентация готовится по группам (2-3 человека), результаты оформляются в программе подготовки презентаций Microsoft Office PowerPoint, объем – до 15 слайдов.

#### *Задание второе (ОПК-2).*

Оценка эффективности и толерантности методов конструирования региональной (сибирской) идентичности, используемых культурно-просветительскими учреждениями - музеями г. Томска – при экспонировании сибирской истории и культуры.

Результаты работы оформляются в форме экспертной записки, в которой следует охарактеризовать:

- 1) цели экспозиции – показ сибирской истории и современности в контексте истории России / без учета национального контекста,
- 2) методы позиционирования позитивных черт сибирского региона,
- 3) возможности экспозиции способствовать формированию идентификационных моделей «сибиряк» и «(русский) сибиряк», ориентирующих на закрепление в регионе;
- 4) наличие или отсутствие связи между постоянной экспозицией и выставками, профессионализм экскурсовода (знание материала, умение заинтересовать слушателей),
- 5) возрастной и социальный состав посетителей музея, наличие или отсутствие интереса с экспозиции и выставкам музея.

Музей выбирается студентом самостоятельно из числа областных / городских / университетских, для выполнения задания необходимо посетить его не менее 2-х раз.

Критерии оценки –

- отлично – экспертная записка демонстрирует способность к комплексному анализу визуального и вербального ряда музейной экспозиции, умение детально охарактеризовать методы позиционирования региона, оценить их эффективность в процессе

формирования указанных идентификационных моделей и предложить пути их совершенствования;

- хорошо – экспертная записка демонстрирует способность к общему анализу визуального и вербального ряда музейной экспозиции, умение обобщенно охарактеризовать методы позиционирования региона и сделать обобщенный вывод об их возможности участвовать в процессах формирования указанных идентификационных моделей;
- удовлетворительно – экспертная записка демонстрирует способность к анализу визуального и вербального ряда музейной экспозиции, способность описать некоторые методы позиционирования региона;
- неудовлетворительно – экспертная записка содержит суждения общего характера.

Объем текста – 3000-4000 печ.зн., предоставляется вместе с информацией о датах и времени посещения музея.

### **Задание третье (ОПК-2)**

Рецензирование научной статьи, посвященной вопросам формирования и/или функционирования и взаимодействия национальных и региональных идентичностей с целью

- 1) усвоения специальной терминологии курса,
- 2) овладения навыками анализа исследовательских подходов, используемых источников информации,
- 3) обобщения и формулирования экспертных и управленческих выводов и рекомендаций.

Критерии оценки –

- отлично – рецензия на научную статью демонстрирует высокий уровень анализа научного текста (понимание научной проблемы, актуальности и научной значимости), уверенное владение специальной терминологией и теоретико-методическим инструментарием междисциплинарного исследования, способность к формулированию экспертных выводов;
- хорошо – рецензия демонстрирует наличие общих навыков работы с научным текстом (понимание научной проблемы *или*: актуальности и научной значимости), понимание отдельных терминов курса, способности к формулированию общих выводов;
- удовлетворительно – рецензия демонстрирует способность к анализу отдельных аспектов научного текста, владение некоторыми терминами курса без способности к формулированию выводов экспертного характера;
- неудовлетворительно – рецензия не демонстрирует требуемый уровень навыков и знаний.

Статья выбирается самостоятельно, результаты работы оформляются письменно, объем текста – 3000-4000 печ.зн., список литературы, составленный в соответствии с ГОСТ, обязателен.

### **Задание четвертое (ОПК-2)**

Подготовка аналитического обзора по материалам 2-х статей на тему «Сибирь и сибиряки: восприятие региона на научном и политическом уровне за рубежом» с целью

- 1) выявления степени и причин научного и политического интереса к региону,
- 2) овладения навыками применения знаний об идентификационных процессах в

сибирском регионе в аналитическом обзоре.

Поиск статей осуществляется самостоятельно по материалам ведущих научных и политико-экономических зарубежных периодических изданий в системе Удаленных ресурсов Научной библиотеки ТГУ – EASTVIEW, TaylorandFrancis, jstor.com.

Критерии оценки –

- отлично – аналитический обзор демонстрирует способность к определению степени и причин научного и политического интереса к Сибири за рубежом, умение выявить прямую и косвенную информацию об идентификационных моделях и практиках жителей региона и представить сокращенное изложение содержания первичных документов с основными фактическими сведениями и выводами;
- хорошо – аналитический обзор демонстрирует способность к общему пониманию причин научного и политического интереса к Сибири за рубежом, умение выявить прямую информацию об идентификационных моделях и практиках жителей региона и представить сокращенное изложение содержания первичных документов с основными фактическими сведениями и выводами;
- удовлетворительно – аналитический обзор демонстрирует минимально допустимые навыки определения роли и места Сибири за рубежом на научном и политическом уровнях; частично освоенное умение выявлять прямую информацию об идентификационных моделях и практиках жителей региона и представлять сокращенное изложение содержания первичного документа с основными фактическими сведениями и выводами;
- неудовлетворительно – аналитический обзор не демонстрирует решения заданных целей.

Текст объемом 3000-4000 печ.зн. предоставляется вместе с анализируемыми статьями.

В. Задание, оцениваемое по результатам участия в учебно-научной конференции.

**Доклад на учебно-научную конференцию «Моделирование процессов формирования и функционирования национальной (русской) /региональной (сибирской) идентичности» (ОПК-2, ПК-2).**

*Методические указания*

Основной целью подготовки доклада является закрепление представлений о региональной идентичности

- как целостной системе, в которой «ядерные» (определенные этноконфессиональной принадлежностью индивида и группы) и «периферийные» элементы находятся во взаимодействии и результатом их функционирования выступает формирование конструктивных, деструктивных или нейтральных моделей региональной идентичности;
- как саморегулируемой системе со специфическими чертами, выявление которых возможно через дистанцирование и/или противопоставление системе национальной идентичности.

Моделирование процессов складывания и функционирования русской и/или сибирской идентичности предлагается провести на основе материалов, привлекаемых студентами при написании магистерских диссертаций, и преследует реализацию трех задач:

- 1) овладение навыком установления и комплексного представления ключевых черт русской (национальной) и региональной (сибирской) идентичности в разные

- исторические периоды и на современном этапе;
- 2) формирование понимания, что научно-обоснованные прогнозы развития Сибири предполагают знание о векторе развития идентификационных процессов на ее территории;
  - 3) овладение приемами комплексного представления вектора развития идентификационных процессов на территории Сибири с учетом этноконфессиональных и социoproфессиональных характеристик ее населения.

Примерный план доклада:

1. Тема магистерской диссертации.
2. Научная проблема магистерской диссертации.
3. Объект и предмет.
4. Цель и общая характеристика корпуса задач.
5. Формулирование одной из задач в рамках теории идентичности.
6. Обоснование необходимости учета «идентификационного контекста» при рассмотрении ключевых сюжетов предполагаемого научного исследования.
7. Круг источников информации, привлекаемый для раскрытия «идентификационного контекста».
8. Характеристика предполагаемых методов работы с источниками информации.

Доклад могут сопровождать материалы подготовленной презентации.

Критерии оценки –

- отлично – доклад демонстрирует способность к постановке научной проблемы исторического исследования, формулировке одной из задач диссертации в рамках теории идентичности, способности к обоснованию актуальности подобного исследования, определению круга источников информации и ведению научной дискуссии; в докладе используются материалы подготовленной коллективной презентации;
- хорошо - доклад демонстрирует способность к постановке научной проблемы исторического исследования, формулировке одной из задач диссертации в рамках теории идентичности, частично освоенное умение обосновать актуальность подобного исследования и определить круга источников информации; в докладе используются материалы подготовленной коллективной презентации;
- удовлетворительно – доклад демонстрирует способность к обоснованию необходимости учета идентификационного контекста в историческом исследовании; в докладе используются материалы подготовленной коллективной презентации;
- неудовлетворительно – доклад демонстрирует суждения общего характера, не имеющие отношения к изучению процессов региональной (сибирской) идентичности.

## **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств**

Форма промежуточной аттестации – зачет в конце 2-го семестра. Обязательным условием допуска к зачету является положительная оценка (зачет) по всем практическим заданиям, предусмотренным программой курса. Процедура оценивания результатов обучения предполагает учет:

- 1) качества ответа на вопросы экзаменационного билета: понимание сути вопроса, логичность изложения, полнота ответа, умение вести диалог;
- 2) результатов выполнения письменных заданий;
- 3) способности представить одну из задач магистерской диссертации в рамках теории

идентичности, умения определять актуальность привлечения идентификационной проблематики при рассмотрении ключевых проблем сибирской экономики, политики и социокультурной сфер и аргументировать свою точку зрения.

#### **11. Ресурсное обеспечение:**

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Воскресенский А.Д. Мировое комплексное регионоведение. М., 2017.
2. Ресурсные регионы России в «новой реальности». Новосибирск, 2017.
3. Гуревич П.С. Идентичность как социальный и антропологический феномен. М., 2015.
4. Identity and Heritage electronic resource: Contemporary Challenges in a Globalised World. Ed, by P.F. Biehl, D.C. Comer, C.Prescott, H.A. Soderland. 2015.

Дополнительная литература:

1. Картунов С.В. Национальная идентичность: постижение смысла. – М.: Аспект пресс, 2009. – 591 с.
2. «Славянский мир» Сибири: новые подходы в изучении процессов освоения Северной Азии: кол. монография. / Под. ред. О.Н. Бахтиной, В.Н. Сырова, Е.Е. Дутчак. Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 2009. – 217 с.
3. Гобозов И.А. Государство и национальная идентичность. Глобализация и интернационализация? М., 2013.
4. Листова Т.А. Была ли смена идентичности? // Этнографическое обозрение. – 2016. – № 6. – С. 82–85.
5. Семененко И.С. Политика идентичности или идентичность в политике: этнонациональные ракурсы, европейский контекст // ПОЛИС. Политические исследования. – 2016. – №4. – С. 8–28.
6. Лысак И.В. Идентичность: сущность термина и история его формирования. // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2017. № 38. С. 130-138.
7. Линченко А.А., Сыров В.Н., Головашина О.В. Проблема постнациональной идентичности: к историографии вопроса // Вестник Томского государственного университета. 2017. № 419. С. 79-85.
8. Glukhov A.P. Construction of national identity through a social network: a case study of ethnic networks of immigrants to Russia from Central Asia // AI & Society 2017 Vol. 32, № 1. P. 101-108.
9. Hartley J. Siberia: a history of people. New Heaven, 2014.
10. Головнева Е.В. «Чувство места» в Сибири: эмоциональный компонент сибирской идентичности. // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2017. № 28. С. 17-26.
11. Nikonova N.E., Gorbyleva D.R. Grom Siberia with love: images of Siberia in contemporary American novels. // Language and culture. 2018. № 11. P. 47-51.

#### **11. Описание материально-технической базы.**

Аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным оборудованием, фонды и ресурсы Научной библиотеки ТГУ.

Компьютерный класс:

- 12 рабочих станций и сервер, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в Интернет;
- проектор и экран.

## **12. Язык преподавания.**

Русский

## **13. Преподаватели - Дутчак Е.Е., Хахалкина Е.В.**

Автор курса: профессор кафедры отечественной истории, д.и.н. Дутчак Е.Е., профессор кафедры новой и новейшей истории, д.и.н. Хахалкина Е.В.

Рецензент: д.и.н., профессор кафедры отечественной истории Шерстова Л.И.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии исторического факультета \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Факультет исторических и политических наук*

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

\_\_\_\_\_ В.В. Шевцов

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г.

Фонд оценочных средств для изучения дисциплины

**Региональная и национальная идентичность:  
проблемы и перспективы исследования**

Направление подготовки

46.04.01 – История

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Томск-2019

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «Региональная и национальная идентичность: проблемы и перспективы исследования».

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 – История. Квалификация «магистр» (Приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 № 1300).

**Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина:**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2 – II уровень	ОПК-2.1 – II: УМЕТЬ: выявлять, систематизировать и анализировать информацию, отражающую этапы складывания регионального социума с высокой долей мигрантов и специфику присущих ему идентификационных процессов	Не демонстрирует или приводит суждения общего характера	Демонстрирует на 1-2 примерах умение выявлять, и анализировать информацию, этапы складывания регионального социума с высокой долей мигрантов и понимание различий идентификационных моделей	Демонстрирует на 3-4 примерах умение выявлять, систематизировать и анализировать информацию, этапы складывания регионального социума с высокой долей мигрантов и понимание различий идентификационных моделей	Демонстрирует на 5 и более примерах умение выявлять, систематизировать и анализировать информацию, отражающую этапы складывания регионального социума с высокой долей мигрантов и специфику присущих ему идентификационных процессов

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2 – II уровень	ОПК-2.2 – II: ВЛАДЕТЬ: навыком оценки эффективности методов конструирования региональной (сибирской) идентичности, используемых культурно-просветительскими институтами и учреждениями РФ	Не демонстрирует или приводит суждения общего характера	Демонстрирует умение на материалах музейных выставок выявлять методы конструирования национальной и региональной идентичности, схематично оценивать их эффективность	Демонстрирует умение на материалах музейных выставок выявлять и анализировать принципы и методы конструирования национальной и региональной идентичности, оценивать их эффективность	Демонстрирует умение на материалах музейных выставок выявлять и анализировать принципы и методы конструирования национальной и региональной идентичности, оценивать их эффективность, предлагать пути их совершенствования
ПК-2 – II уровень	ПК-2.1–II: УМЕТЬ: анализировать результаты междисциплинарных научных исследований, посвященных вопросам формирования, функционирования и взаимодействия национальных и региональных идентичностей	Не демонстрирует или приводит суждения общего характера	Демонстрирует способность к анализу отдельных аспектов научного текста, владение некоторыми терминами курса без способности к формулированию выводов экспертного характера	Демонстрирует наличие общих навыков работы с научным текстом (понимание научной проблемы <i>или</i> : актуальности и научной значимости), понимание отдельных терминов курса, способности к формулированию общих выводов относительно формирования <i>или</i> функционирования и взаимодействия национальных и региональных идентичностей	Демонстрирует высокий уровень анализа научных текстов (понимание научной проблемы, актуальности и научной значимости), уверенное владение специальной терминологией и теоретико-методическим инструментарием междисциплинарного исследования, способность к формулированию экспертных выводов относительно формирования, функционирования и взаимодействия национальных и региональных

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2 – II уровень	ПК-2.2–II: ВЛАДЕТЬ: способностью применить знания об идентификационных процессах в регионе в практической и исследовательской деятельности	Не демонстрирует или приводит суждения общего характера	Демонстрирует способность к постановке исследовательской задачи в рамках теории идентичности	Демонстрирует способность к постановке исследовательской задачи в рамках теории идентичности, умение определить круг источников информации для их решения	Демонстрирует способность к постановке научной проблемы и исследовательских задач в рамках теории идентичности, умение определить круг источников информации для их решения

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Формирование указанных компетенций осуществляется в процессе изучения теоретического материала, выполнения практических устных и письменных заданий.

**Текущий контроль** осуществляется в ходе семинарских занятий и процессе выполнения студентами индивидуальных заданий, подготовки коллективной презентации и доклада на учебно-научную конференцию. Комплекс практических заданий ориентирован на последовательное формирование у студентов навыков и умений экспертно-аналитических работ и компетенций, способствующих применению в практической деятельности знаний о социокультурных, этнических и конфессиональных факторах формирования региональной (сибирской) и национальной идентичности.

Результаты выполнения самостоятельных практических заданий должны найти опосредованное отражение в ходе семинарских занятий и продемонстрировать степень овладения компетенциями II уровня, предполагающего формирование способности к анализу и применению исторической информации.

**Формой промежуточной аттестации** по дисциплине «Региональная и национальная идентичность: проблемы и перспективы исследования» является устный зачет.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Региональная идентичность как область научного исследования: современное состояние и перспективы развития.
2. Методологические и источниковедческие вопросы исследования идентификационных процессов.
3. Современные подходы к изучению идентичности.

4. Этапы складывания и основные черты российской национальной идентичности.
5. Формирование сибирского социума и процессы эволюции региональной идентичности.
6. Образы Сибири и типы региональных идентификационных моделей.
7. Механизмы формирования региональной идентичности в прошлом и настоящем.
8. Сибирь в контексте отношения «центр-периферия» в ретроспективе и на современном этапе.
9. Восприятие Сибири за рубежом – на политическом и научном уровнях.
10. Проблемы региональной идентичности на примере Европейского союза.
11. Кризис европейской идентичности и его проявления (Брекзит, правый популизм, рост сепаратистских настроений).
12. Социологическая служба «Евробарометр» и ее возможности для «измерения» разных уровней коллективной идентичности.
13. Сравнительный анализ «Евробарометра» и «Русского барометра» и потенциал российских социологических служб для «замеров» гражданской и региональной идентичности.
14. Место регионов на примере Сибири в российской внутри- и внешнеполитической стратегии Москвы

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.**

Процедура оценивания результатов обучения предполагает учет:

- 1) качества ответа на вопросы экзаменационного билета: понимание сути вопроса, логичность изложения, полнота ответа, умение вести диалог;
- 2) способности использовать в устном ответе материалы собственной магистерской диссертации, семинарских занятий, подготовленных в течение семестра письменных работ.

**Итоговая оценка работы студента**

Критерии оценки в системе зачтено / не зачтено	Оценка
Письменные и устные задания выполнены, студент способен ответить на вопрос экзаменационного билета	зачтено
Письменные и устные задания не выполнены, ответ на экзаменационный вопрос не отражает сути вопроса	не зачтено